

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2022-2

ASIGNATURA SALUD TEÓRICA 2 (CONDUCTUAL, COGNITIVO-CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL)	
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Damaris Morales Torres
2. CORREO ELECTRÓNICO:	damaris.morales@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	1.- Presentarse puntualmente, día y hora designada por la jefatura. 2.- La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen
7. HORARIO:	17/01/2023 15:00 hrs. a 17:00 hrs
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. El comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM, o identificarse con credencial del INE

<p>9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	
<p>10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	
<p>11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	
<p>12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>1.- Examen escrito sobre las temáticas analizadas en el curso, para lo cual el estudiante deberá leer la bibliografía básica, correspondiente a cada unidad, señalada en la planeación didáctica.</p> <p>2.- El examen tendrá un peso del 100% para aprobar la asignatura.</p>

13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:

Unidad 1. La prevención en psicología de la salud

- Becerra, A.L. (2014). Medicina Conductual aplicada a pacientes oncológicos. En L. Reynoso y A. L. Becerra (Eds.), *Medicina conductual: Teoría y Práctica* (313-332). México: UNAM/Qatruppi. Recuperado de <http://www.qartuppi.com/2014/MEDICINA.pdf>
- Benítez, A. (2006). *Psicología de los Cuidados Paliativos: una Visión Panorámica*. Informe Médico, 8(1), 31–35. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=20227397&site=ehost-live>
- Berk, K. A. C., Buijks, H., Ozcan, B., Spijker, A. van't, Busschbach, J. J. V., & Sijbrands, E. J. G. (2012). The Prevention Of WEight Regain in diabetes type 2 (POWER) study: the effectiveness of adding a combined psychological intervention to a very low calorie diet, design and pilot data of a randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 12(1), 1–14. doi:10.1186/1471-2458-12-1026
- Carpi Ballester, A., González Navarro, P., Zurriaga Llorens, R., Carlos Marzo Campos, J., & Buunk, A. P. (2010). Autoeficacia y percepción de control en la prevención de la enfermedad cardiovascular. *Universitas Psychologica*, 9(2), 423–432. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=62171882&site=ehost-live>
- Coelho, A., Parola, V., Fernandes, O., Querido, A., & Apóstolo, J. (2018). Development of a guided imagery program for patients admitted to palliative care units. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(17), 23–32. doi:10.12707/RIV17082
- Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 11-14. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Muñoz Ortega, L., Barbosa Ramírez, C., Bríñez Horta, A., Caycedo Espinel, C., Méndez Heilman, M., & Oyuela Vargas, R. (2012). Elementos para programas de prevención en consumo de alcohol en universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(1), 131–145. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=82669055&site=ehost-live>
- Noroozi, Z., Hamidian, S., Khajeddin, N., Honarmand, M. M. Z., Zargar, Y., Rashidi, H., & Dolatshahi, B. (2017). Improving Depression, and Quality of Life in Patients with Type 2 Diabetes: Using Group Cognitive Behavior Therapy. *Iranian Journal of Psychiatry*, 12(4), 278–283. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126079829&site=ehost-live>
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología Clínica y de la Salud*. Cap.1 Antecedentes (pp. 1-18). Distrito Federal. México: El manual Moderno.

Unidad 2. Educación para la salud

- Arrivillaga-Quintero, M. (2009). *Psicología y salud pública: tensiones, encuentros y desafíos*. *Universitas Psychologica*, 8(1), 137–147. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=44703382&site=ehost-live>
- Correal-Muñoz, C. A., & Arango-Restrepo, P. (2014). Aspectos bioéticos en la salud comunitaria. *Persona y bioética*, 18(2), 194-212. doi: 10.5294/pebi.2014.18.2.9
- Expósito, Y. (2010). Intervención personalizada a cuidadores primarios de mujeres con cáncer avanzado de mama que reciben cuidados paliativos. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(3), 130-143. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com.pbidi.unam.mx:8080/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&id=27d865b9-635a-41d7-ae8c-36aab294037c%40pdc-v-sessmgr03>

- Franco, Z. R. (2006). La promoción de la salud en el marco de la bioética y el desarrollo humano. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 11, 39-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126325006.pdf>
- Green, W. H., & Simons-Morton, B.G. (1988). *Educación para la salud* (25-51). Distrito Federal, México: Nueva Editorial Latinoamericana.
- Méndez, F. (2015). Transdiscipline and research in health: Science, society and decision making. *Colombia Médica*, 46(3), 126–132. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=110588263&site=ehost-live>
- Quintero, E. J., de la Mella, S. F., & Gómez, L. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica*, 21(2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf>
- Raingruber, B. (2014). Health promotion theories. *Contemporary health promotion in nursing practice*, 53, 53-94. Recuperado de <http://www.verpleegkunde.net/assets/health-promotion-theories.pdf>

Unidad 3. El trabajo con otros profesionales.

- Valadez, I. A., Vargas, V., Fausto, J., & Montes, R. (2015). *Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica*. Cap 1. Contexto histórico del concepto de educación para la salud. (12-31). Zapopan, México: Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara.
- Valadez, I. A., Vargas, V., Fausto, J., & Montes, R. (2015). *Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica*, Cap. 3. Modelos de intervención educativa en educación para la salud (62-121). Zapopan, México: Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara.

Unidad 4. Gestión y administración de los servicios de salud

- Salas-Perea, R., Díaz-Hernández, L. y Pérez-Hoz, G. (2014). Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. *Educación Médica Superior*, 28(1):50-64.
- Zas-Ros, B. (2016). *Psicología de la salud y gestión institucional*. En B. Zas-Ros. *Psicología hospitalaria*. ALFEPSI Editorial.

<p>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINA RIO: (OPCIONAL)</p>	
<p>15.OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINA RIO</p>	